

Fonds de recherche en innovation sociale
Projet de recherche ciblée
Obstacles à l'alphabétisation des adultes
Aperçu thématique

Le Fonds de recherche en innovation sociale lance un projet de recherche ciblée pour **mieux comprendre les obstacles à l'alphabétisation des adultes au Nouveau-Brunswick**. Ce bref document donne un premier aperçu des thèmes d'intérêt. Les demandes qui portent sur des sujets autres que les exemples donnés ci-dessous, mais qui restent dans le cadre de l'objectif principal, seront pleinement examinées. La formation à la lecture et à l'écriture occupe une place centrale dans la stratégie provinciale relative à l'alphabétisation, sans en être toutefois le seul aspect. Les demandes de financement portant sur une conceptualisation plus large de l'alphabétisation seront donc pleinement prises en compte.

Qu'est-ce que l'alphabétisation?

Le terme *alphabétisation* est souvent défini comme la capacité à lire et à écrire. Il s'agit de la capacité et de la volonté d'acquérir et de développer le langage, ainsi que d'interpréter, de comprendre et de communiquer tous les aspects de la vie, sur soi-même et sur le monde. En ce sens, l'alphabétisation se rapporte à la capacité de compréhension et d'utilisation de la langue et du langage, que nous partageons tous. Il peut aussi bien s'agir des langues classiques, comme le français et l'anglais, que des formes de communication numérique, culturelle, émotionnelle et interpersonnelle.

La lecture et l'écriture restent néanmoins d'une importance fondamentale. Une grande partie de l'apprentissage codifié repose en effet sur la capacité d'un individu à lire et à écrire. Pensons par exemple à la mesure dans laquelle la littératie numérique dépend d'une capacité déjà bien établie à lire et à écrire. **La lecture et l'écriture sont des aptitudes à part entière ainsi que des éléments constitutifs d'autres compétences liées à l'alphabétisation**, d'où l'importance de la lecture et de l'écriture en la matière.

Pourquoi l'alphabétisation des adultes?

L'alphabétisation est importante pour le développement personnel et communautaire et faire partie de la population active. Étant donné que la participation à la population active est essentielle au développement économique régional, le taux d'alphabétisation régional constitue un important indicateur de performance pour les gouvernements et le monde de l'éducation.

L'alphabétisation des jeunes relève en grande partie du ressort du système scolaire public. Lorsque les problèmes d'alphabétisation persistent après l'âge scolaire, ce qui se produit très fréquemment,

l'alphabétisation relève alors de la compétence d'organisations communautaires et des ministères s'occupant du développement économique et social.

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick ainsi que divers organismes communautaires et établissements d'enseignement postsecondaire s'occupent de l'alphabétisation des adultes depuis des dizaines d'années. Malgré ces efforts, le taux d'alphabétisation des adultes, au Nouveau-Brunswick, est inférieur à la moyenne nationale, et près de 50 % des adultes du Nouveau-Brunswick n'ont pas le niveau nécessaire.

Obstacles à l'alphabétisation

Il est donc évident qu'il existe des obstacles à l'alphabétisation des adultes. Ce qui est moins évident, cependant, c'est la nature de ces obstacles et les solutions possibles. Pour remédier à la situation, nous lançons donc un projet de recherche de grande envergure sur le sujet.

L'objectif est de déterminer et de mieux comprendre les principaux obstacles à l'alphabétisation des adultes au Nouveau-Brunswick. Les projets de recherche ne sont pas censés fournir des solutions, mais ils peuvent présenter des options possibles (qui nécessiteront probablement des recherches plus poussées).

Les différents projets de recherche devraient examiner un ou plusieurs des thèmes suivants. **Il ne s'agit que de suggestions, et les projets de recherche peuvent porter sur d'autres questions.**

Suggestions de sujets de recherche

Sujet 1 : Contenu et pédagogie

Ce sujet de recherche porte sur le contenu des programmes d'alphabétisation des adultes et les méthodes d'enseignement.

- Dans quelle mesure le contenu des programmes repose-t-il sur les recherches actuelles?
- Dans quelle mesure les méthodes d'enseignement reposent-elles sur les recherches actuelles?
- Au N.-B. dans quelle mesure les programmes d'alphabétisation des adultes et les méthodes d'enseignement sont-ils variés?
- Y a-t-il des « pratiques exemplaires » utilisées à l'extérieur du Nouveau-Brunswick susceptibles d'être reproduites dans la province?

Sujet 2 : Accessibilité et participation

Ce sujet de recherche se rapporte à la façon dont les individus accèdent aux programmes d'alphabétisation des adultes au Nouveau-Brunswick.

- Les personnes susceptibles de bénéficier d'un programme d'alphabétisation sont-elles conscientes qu'elles peuvent en bénéficier? Savent-elles que de tels programmes existent?

- Comment une personne analphabète peut-elle obtenir des renseignements sur les programmes d’alphabétisation qui existent?
- Si elle est au courant de ces programmes, peut-elle facilement y avoir accès? Afin de pouvoir suivre un tel programme, la personne doit-elle faire un test, s’inscrire sur une liste d’attente, payer des frais etc.? Quelles démarches doit faire une personne souhaitant participer à un programme d’alphabétisation? Ce processus est-il similaire partout au Nouveau-Brunswick et pour tous les programmes?
- Si un programme d’alphabétisation des adultes nécessite l’utilisation d’outils technologiques, ces outils sont-ils offerts avec le programme, ou chaque participant doit-il prendre ses propres dispositions? Quelles sont les activités d’alphabétisation offertes sur Internet au N.-B., et quelle est l’incidence du taux de connectivité Internet sur ces activités?
- La technologie peut-elle permettre d’améliorer l’alphabétisation des adultes au N.-B.? Si c’est le cas, comment? Y a-t-il des exemples ailleurs au pays ou à l’étranger pouvant être reproduits ici?
- Existe-t-il des obstacles de nature personnelle ou culturelle à la participation à un programme d’alphabétisation des adultes? Dans quelle mesure ces obstacles sont-ils répandus à travers le N.B.? Quelles sont les solutions possibles?

Sujet 3 : Programmes et réseaux

Ce sujet de recherche se rapporte à la façon dont les programmes d’alphabétisation des adultes sont élaborés, mis en œuvre et administrés au Nouveau-Brunswick.

- Au N.-B., dans quelle mesure l’alphabétisation des adultes a-t-elle lieu dans le cadre de programmes gouvernementaux, de programmes financés par les fonds publics, d’organismes communautaires, d’établissements de formation et d’enseignement à but lucratif, ainsi que d’établissements de formation et d’enseignement à but non lucratif? Ces programmes sont-ils coordonnés selon la stratégie provinciale en matière d’alphabétisation des adultes? Si c’est le cas, comment cette coordination est-elle gérée?
- Quel est le lien entre les programmes d’alphabétisation des adultes au N.-B. et les programmes d’alphabétisation en général (c.-à-d. ceux qui ciblent en général les jeunes)?
- Comment les programmes d’alphabétisation des adultes sont-ils financés, et pendant combien de temps?
- Comment les programmes d’alphabétisation des adultes sont-ils contrôlés, évalués et adaptés? Ces processus sont-ils à peu près les mêmes pour tous les programmes au N.-B.?
- Existe-t-il, au N.-B., des programmes ou des réseaux d’alphabétisation des adultes dont les indicateurs de réussite sont supérieurs à la moyenne? En quoi ces programmes diffèrent-ils les uns des autres, et peuvent-ils être reproduits à plus grande échelle? Si c’est le cas, comment?